

Hoja de Guía de la Educación Especial

"Solicite la reunión"

Solicite una reunión de IFSP/IEP por escrito. Si el administrador de casos solicitó una reunión, confirme su asistencia. Reprograme si la fecha/hora no funciona.

Considere:

¿Cuál es la meta de esta reunión: anual, elegibilidad, convocada para un propósito específico? Utilice la herramienta de Planificación de Reuniones (hoja de trabajo # 1 y hoja de sugerencias de preguntas) para anotar ideas, inquietudes o preguntas aclaratorias.

Revise las Invitaciones de los Asistentes a la Reunión

Invite a otras personas que a usted le gustaría que asistieran. Invite a una persona de apoyo para que tome notas si es necesario.

Solicite Borrador del IEP

Solicite un borrador del IEP, notas e informes que el equipo analizará antes de su reunión para poder revisarlos.

Página "Todo sobre mí"

Actualice la lista de fortalezas de su estudiante y la página "Todo sobre mí" (use la hoja de trabajo #2). Haga que su estudiante participe y considere formas de aprovechar las fortalezas para compartirlas con el equipo.

Recuerde, el IEP debe desarrollarse teniendo en cuenta la vida de su hijo después de la escuela.

Escriba la Carta de Opinión de los Padres

Use la hoja de trabajo # 3 para compartir las opiniones y preocupaciones de padres. Enviela por correo electrónico al administrador de casos con anticipación y pídeles que lo copien y peguen directamente en el IFSP/IEP.

Piense en cómo involucrar a su estudiante en la reunión

Ideas:

- Grabe previamente a su estudiante compartiendo sobre sí mismo en un video.
- Haga una presentación de diapositivas "Todo sobre mí" que incluya lo que funciona y lo que no funciona.
- Haga que su estudiante distribuya/comparta su página "Todo sobre mí" al comienzo de la reunión.

Recopile Datos e Informes

Solicite informes y notas de especialistas privados, terapeutas, tutores. Considere pedir su opinión sobre las metas/apoyos para su estudiante.

Revise las Metas Actuales

Considere si las metas actuales se relacionan con la vida de su estudiante después de la escuela. ¿Son estas metas aún relevantes y apropiadas?

Adaptaciones y Estrategias

Piense en una lista de adaptaciones para su estudiante antes de la reunión. Lleve esta lista con usted para hacer sugerencias durante la sección "Ayuda y servicios Complementarios".

Organice el cuidado de los niños

Planifique el cuidado de niños y el tiempo libre necesarios. Reserve tiempo para prepararse antes y procesar después de la reunión.

Respire profundamente ¡Puede hacerlo! Recuerde, usted conoce mejor a su hijo!

¡Comuníquese con CODSN para obtener más ayuda!
541-363-8930
yecenia@codsn.org



Revise la IDEA Garantías Procesales

Repase su papel en el equipo, los derechos de su hijo y las siglas importantes para que se sienta preparado para abogar por su hijo. Recuerde, ¡es un miembro esencial del equipo! Visite www.wrightslaw.com



PLANIFICADOR DE REUNIONES

Meta de esta reunión
Preocupaciones Principales

¿Qué está funcionando?
¿Qué no está funcionando?

Planeación de transición (como
en la transición a la edad adulta)

Necesito más
información sobre:

Notas



PREGUNTAS PARA HACER

- ¿Cómo todos en la reunión conocen o trabajan con mi hijo?
- ¿Podrían contarme sobre el día de mi hijo para que pueda entender cómo es?
- ¿Pueden explicar en qué se diferencia lo que están viendo de mi hijo de otros niños en el aula?
- ¿Podríamos revisar el programa actual y el plan del IEP parte por parte?
- ¿Cómo le está yendo a mi hijo en el progreso hacia sus metas del IEP?
- ¿Qué cambios en las metas recomendaría el equipo?
- ¿Es esto una meta S.M.A.R.T. (Específica, Medible, Realizable, Relevante y Limitada por Tiempo, por sus siglas en inglés)?
- ¿Cómo se mide esta meta y cómo se monitorea el progreso de mi hijo?
- ¿Qué datos se recopilan y con qué frecuencia se revisan y comparten con nosotros como padres?
- ¿Quién trabajará en eso con mi hijo? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde y con qué frecuencia?
- ¿Qué formación tiene el personal en esta intervención específica?
- ¿Cómo se lleva a cabo esa adaptación/intervención educativa en el aula?
- ¿Qué apoyo tendrá el maestro de aula para poner en marcha estas adaptaciones/intervenciones?
- ¿Qué puedo hacer en casa para apoyar las metas del IEP?
- Me gustaría ver el IEP final antes de aceptar cualquier cambio sugerido en esta reunión. ¿Cuándo puedo ver una copia?
- ¿Cuándo comenzarán los cambios en el programa de mi hijo?
- ¿Cómo informaremos a mi hijo sobre cualquier cambio en el programa?
- ¿Cuál es nuestro plan para mantenernos en contacto sobre cómo va todo y comunicarnos entre el hogar y la escuela?
- ¿Puedo tener una copia de las notas a las que el maestro hizo referencia durante esta reunión?
- Si tengo preguntas sobre la información que me han dado sobre los derechos de mi hijo, ¿quién es la persona con la que debo hablar para obtener respuestas?
- ¿Quién es la persona a la que debo contactar si quiero convocar otra reunión?

Otras preguntas para hacer:



SUGERENCIAS PARA PADRES SOBRE LA PÁGINA "TODO SOBRE MÍ"

PREGUNTAS QUE CONSIDERAR

¿Qué quiere para el futuro de su hijo? ¿A dónde quiere que vaya su hijo? ¿Qué quiere evitar para su hijo?

Utilice las respuestas a estas preguntas para desarrollar una visión. Incluya las respuestas a estas preguntas para desarrollar una visión. Inclúyalas en la sección Esperanzas y Sueños de la página "Todo sobre mí"

CONSEJOS



- Involucre a su estudiante y ayúdelo a contribuir con sus ideas, intereses y sueños. Incluya las ideas, fotos y colores de su hijo. Si este documento es suyo y refleja quiénes son, les pertenecerá y es más probable que quieran compartirlo. Esto ayuda a desarrollar las habilidades de autodefensa y autodeterminación a cualquier edad.
- Use un lenguaje basado en las fortalezas y considere cómo desarrollar y aprovechar las fortalezas de su hijo.
- Considere cómo se puede usar esta herramienta en muchos entornos y en todas las áreas de su comunidad (escuela, trabajo, comunidades religiosas, programas extracurriculares, programas después de la escuela, etc.).
- Una vez que haya completado esta página "Todo sobre mí", puede usar el mismo contenido para crear una presentación de diapositivas que su estudiante puede usar para presentarse al comienzo de su reunión del IEP (Programa Educativo Individualizado, por sus siglas en inglés).

HAGA QUE SU ESTUDIANTE DISTRIBUYA UNA COPIA DE SU PÁGINA "TODO SOBRE MÍ" A CADA MIEMBRO DEL EQUIPO AL COMIENZO DE CADA REUNIÓN DEL IEP.

TODO SOBRE MI

NOMBRE, EDAD, GRADO

ESPERANZAS Y SUEÑOS

*MI FOTO
VA AQUÍ*

MIS FORTALEZAS, DONES Y TALENTOS

QUÉ FUNCIONA: CÓMO APOYARME

INTERESES Y PASATIEMPOS:
LO QUE ME MOTIVA

¿QUÉ NO FUNCIONA?

Carta de Aportes de los Padres Para: (Nombre del niño)

Fecha:

Estimado equipo del IEP,

Es nuestra expectativa que, a través del acceso a un programa de educación sólido (Nombre del niño) adquirirá las habilidades necesarias para que pueda llevar una vida plena. A lo largo de la educación de (Nombre del niño), esperamos que adquiera las habilidades necesarias para prepararse para la vida después de la escuela, lo que incluye: graduarse con un diploma de escuela secundaria, seguir una educación superior, ser empleado en un trabajo satisfactorio, convertirse en su propio autogestor y vivir de la manera más independiente posible.

Fortalezas sobre las cuales construir:

- Fortaleza #1
- Fortaleza #2
- Fortaleza #3
- Fortaleza #4
- Fortaleza #5

Preocupaciones

- Preocupación #1: texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra
- Preocupación #2: texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra
- Preocupación #3: texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra
- Preocupación #4: texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra
- Preocupación #5: texto de muestra texto de muestra texto de muestra

Posibles soluciones:

- Solución #1: texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra de
- Solución #2: texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra
- Solución #3: texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra
- Solución #4: texto de muestra texto de muestra texto de muestra texto de muestra
- Solución #5: texto de muestra texto de muestra texto de muestra

Estamos comprometidos a crear un espíritu de colaboración, ya que todos buscamos asegurarnos de que se satisfagan las necesidades educativas de (Nombre del niño) a medida que trabaja para progresar hacia sus metas. Esperamos colaborar con el equipo del IEP para planificar un plan educativo riguroso y sólido para (Nombre del niño).

En conjunto,

Estimado equipo del IEP,

Es nuestra expectativa que, a través del acceso a un programa de educación sólido, Stella adquiera las habilidades necesarias para que pueda llevar una vida plena. A lo largo de la educación de Stella, esperamos que adquiera las habilidades necesarias para prepararse para la vida después de la escuela, lo que incluye: graduarse con un diploma de escuela secundaria, seguir una educación superior, ser empleada en un trabajo satisfactorio, convertirse en su propia autogestora y vivir de la manera más independiente posible. Creemos que ella adquirirá esas habilidades de manera más efectiva aprendiendo en una comunidad de apoyo.

Fortalezas a aprovechar:

- Stella es adaptable, capaz, cumplida, agradable, social, sigue instrucciones, trabajadora y cariñosa.
- Stella es adaptable y enseñable y si se le da la oportunidad, se adaptará, estará a la altura de las circunstancias, aprenderá y prosperará con apoyo y adaptaciones adecuadas.
- Stella extremadamente se motiva con el ejemplo típico de sus compañeros. Ella es perspicaz y consciente de lo que se está haciendo a su alrededor y capta el aprendizaje directo e indirecto. Stella prospera en situaciones en las que puede pasar tiempo con sus primos, amigos y sus compañeros tanto en el hogar como en la comunidad.
- Ella sigue instrucciones muy bien y lo hace especialmente bien cuando es capaz de percibir el ejemplo de sus compañeros y tiene acceso a un horario/indicaciones visuales.

Preocupaciones

1. Nos preocupa que Stella no haya recibido la oportunidad de ser educada con apoyo junto a sus compañeros no discapacitados antes de haber sido colocada en un entorno más restrictivo. Está perdiendo demasiado tiempo de su clase de Jardín de Niños de Educación General, donde podría progresar hacia sus metas si se realizan las adaptaciones adecuadas. Estamos en desacuerdo con la cantidad de minutos de servicio que se le dedican como tiempo de servicio en su día fuera del aula.
2. Nos gustaría asegurarnos de que se brinden los apoyos adecuados para que Stella logre un progreso significativo hacia sus metas en su salón de clases de Educación General del Jardín de Niños junto con sus compañeros sin discapacidades durante el 80% de su día.
3. Nos gustaría que el equipo identifique cómo se brindarán apoyo y adaptaciones en la clase de Educación General de Stella para que ella sea apoyada para acceder al plan de estudios y al salón de clases. No se ha realizado una evaluación de tecnología asistiva que proporcionaría un mayor acceso a su educación.

Posibles Soluciones:

1. Reducir el tiempo total semanal de retiro de Instrucción Especialmente Diseñada (SDI) a 370 minutos como máximo a la semana. Eliminar las metas 1 y 2 de Habilidades para la Vida del IEP así como esas habilidades en las que su PSW también está trabajando fuera del día escolar. Nos gustaría que su tiempo en la escuela se dedique a las metas académicas. Nos gustaría que se dediquen tantos minutos de la SDI como sean posibles como apoyo adicional a su clase de educación general.
2. Sugerimos agregar/aumentar los apoyos dentro del aula para Stella mediante el uso de: apoyo de un adulto, horarios visuales, el uso de audiolibros, tecnología asistiva, etc. para aumentar la capacidad de Stella para acceder al currículo y a la clase de Educación General.
3. Hemos proporcionado al equipo una página detallada "Todo sobre mí" con varios ejemplos de adaptaciones que funcionan bien para apoyar a Stella en otros entornos. Nos gustaría que este documento se incluyera en el IEP en la sección de Aportes de los Padres junto con esta carta y que estas adaptaciones se agreguen a su IEP

Las investigaciones muestran que los niños con discapacidades se desempeñan mejor (al igual que sus compañeros) cuando reciben educación en espacios inclusivos. La IDEA indica que los niños con discapacidades deben ser incluidos en la máxima medida apropiada: [\(5\) Ambiente menos restrictivo](#). -- IDEA

[\(A\) En general](#). -- "En la máxima medida apropiada, los niños con discapacidades, incluidos los niños en instituciones públicas o privadas u otros centros de atención, son educados con niños que no tienen discapacidades, y clases especiales, la educación separada o cualquier otra forma de remover a niños con discapacidades del ambiente educativo regular ocurre solamente cuando la naturaleza o severidad de la discapacidad de un niño es tal que la educación en clases generales con el uso de ayudas y servicios suplementarios no puede lograrse satisfactoriamente".

Estamos comprometidos a crear un espíritu de colaboración, ya que todos buscamos asegurarnos de que las necesidades educativas de Stella se satisfagan a medida que trabaja para progresar hacia sus metas. Esperamos colaborar con el equipo del IEP para planificar un plan educativo riguroso y sólido para Stella.

En conjunto,